



108學年度慈濟大學

「教育暨傳播論壇」

研究生論文發表會

會議手冊




日期：民國 108 年 12 月 01 日(日)

地點：慈濟大學第一教學研討室、第二教學研討室


主辦單位：慈濟大學教育研究所

協辦單位：國立東華大學教育與潛能開發學系

# 目錄



一、 實施計畫.....	02
二、 各發表場次議程.....	03
三、 論文發表會發言規則.....	06
四、 論文發表會注意事項.....	07
五、 論文計畫摘要.....	08
六、 與會人員名錄.....	20



## 108 學年度

### 慈濟大學「教育暨傳播論壇」研究生論文發表會

#### 【實施計畫】

##### 一、主題

「教育暨傳播論壇」研究生論文發表會，旨在提供東部地區大學院校（慈濟大學、東華大學、臺東大學）教育相關系所研究生之學術研究計畫及論文發表討論，以提升教育研究所學生的學習品質。

##### 二、目的

- （一）提供教育相關研究所學生學術論文發表場所，透過公開發表的機會，增進研究生論文寫作與發表能力。
- （二）促進各校師生學術交流與研究經驗心得分享，提升研究生學術研究品質。
- （三）激勵各校教育學術研究風氣。

三、主辦單位：慈濟大學教育研究所

四、協辦單位：國立東華大學教育與潛能開發學系

五、地點：慈濟大學第一教學研討室、第二教學研討室

六、時間：中華民國一百零八年十二月一日（星期日）

## 108 學年度慈濟大學「教育暨傳播論壇」研究生論文發表會議程表

時間	地點	活動內容	主持人/評論人
08:00   08:30	慈悲喜捨大廳	報到	
08:30   08:50	和敬樓 第一教學 研討室	開幕致詞 / 拍大合照	何縉琪院長 許育齡所長 劉明洲教授
第一場  08:50   10:10	【論文計畫發表】 第一教學 研討室	論文一：教師效能感與幸福感之關係研究—以花蓮地區高中為例 發表人：黃秋婷(慈濟大學教育研究所碩士班)	劉明洲教授 東華大學 教育與潛能開發學系
		論文二：花蓮縣國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度 發表人：林芳瑜(慈濟大學教育研究所在職專班)	許育齡副教授 慈濟大學 教育研究所
		論文三：醫學專業素養的教與學初探 發表人：李慧香(慈濟大學教育研究所碩士班)	林清達教授 慈濟大學 教育研究所
	【論文計畫發表】 第二教學 研討室	論文一：失智症疾病烙印調查研究_以醫學院生與非醫學院生為對象 發表人：沈依儒(慈濟大學教育研究所碩士班)	張景媛教授 慈濟大學 教育研究所
		論文二：一位成人亞斯伯格症患者的生命歷程 發表人：陳昕(慈濟大學教育研究所碩士班)	許智香副教授 慈濟大學 教育研究所
		論文三：攜手「錢」進~服務學習融入綜合高中會計課程之行動研究 發表人：陳慧萍(慈濟大學教育研究所在職專班)	謝曼盈助理教授 慈濟大學 師資培育中心
10:10   10:30	第一教學 研討室	茶敘	

第二場 10:30   11:50	【論文計畫發表】 第一教學 研討室	論文一：十二週傳統太極拳訓練對中老年人功能性體適能影響 發表人：陳在聖(慈濟大學教育研究所在職專班)	溫蕙甄副教授 慈濟大學 體育教學中心
		論文二：同儕關係、人格特質與校園霸凌之探討 發表人：郭蔚政(慈濟大學教育研究所在職專班)	許育齡副教授 慈濟大學 教育研究所
		論文三：「合作學習教學」在健教領域對七年級學生健康飲食態度之探討—以花蓮某國中為例 發表人：胡鳳祝(慈濟大學教育研究所碩士班)	張景媛教授 慈濟大學 教育研究所
	【論文計畫發表】 第二教學 研討室	論文一：班級經營策略提昇班級認同之研究 發表人：李佳蓉(慈濟大學教育研究所在職專班)	許智香副教授 慈濟大學 教育研究所
		論文二：國小教師休閒運動參與現況與其阻礙因素之研究以花蓮縣北區國民小學為例 發表人：張雅筑(慈濟大學教育研究所在職專班)	謝曼盈助理教授 慈濟大學 師資培育中心
		論文三：TABATA 訓練對國小三年級學童記憶力之影響 發表人：湯莉莉(慈濟大學教育研究所在職專班)	林清達教授 慈濟大學 教育研究所
11:50	第一教學 研討室	午餐	
13:30   15:30	第一教學 研討室	題目：大學生未來想像傾向與生涯阻礙之關係 分享人：雷昕縈所友(106級教育研究所在職專班)	許育齡副教授 慈濟大學 教育研究所
		題目：讓生命發光～高中生服務學習融入健康與護理關懷長者之實踐行動 分享人：高慧芳所友(106級教育研究所在職專班)	
		題目：少子女化趨勢下慈濟學校經營策略之研究 分享人：陳以靖所友(105級教育研究所碩士班)	

15:30   16:00	第一教學 研討室	綜合座談 / 閉幕	許育齡副教授 慈濟大學 教育研究所
16:00	賦歸		

## 論文發表會發言規則

### 論文計畫發表：

每位發表者有 25 分鐘的時間，前 15 分鐘發表，後 10 分鐘評論人給予評論以及與會人員提問。結束後再換下一位發表，時間相同。

### 學位論文發表：

每人發表 20 分鐘，討論 10 分鐘，進行的順序得由各場主持人決定。

### 按鈴原則：

結束前 1 分鐘響鈴一次，時間到響長鈴一次。

## 論文發表會注意事項

### 一、報到時間與報到地點

#### (一) 報到時間：

**民國 108 年 12 月 01 日 (星期日) 上午 8:00 至 8:30**

<請準時入場>

#### (二) 報到地點：

慈濟大學---慈悲喜捨大廳

二、主辦單位酌備點心及午餐。

三、議程進行期間，請所有與會人員佩戴名牌，並請於發表會結束後繳回。

四、進入發表會場後，請將行動電話關閉，避免干擾議程之進行。



## 論文計畫摘要

### 第一教學研討室

第一場：08：50~10：10

【論文計畫發表：論文一】

論文題目：教師效能感與幸福感之關係研究—以花蓮地區高中為例

作者姓名：黃秋婷

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

教師不只是教學的推動者，而是教育最重要的推手。在面對教育環境的多種變動下，教師很有可能會感受到教育工作所帶來的壓力，因而產生負面情緒降低自我效能，倘若一位教師少了動力就如同沒了幸福一樣，教師的效能感相較容易下降，最後，教師的效能感與幸福感很可能的相互影響。

因此，本研究旨在了解花蓮地區高中教師效能感與幸福感之現況，並探討教師效能感及幸福感之關係。本研究所探究的教師效能感涵蓋教學執行、班級管理、學生學習成就等三個層面，教師幸福感涵蓋正向情緒、樂觀、生活滿意以及工作成就等四個層面。主要採用問卷調查法進行研究，預計邀請花蓮地區高中教師為研究對象，預計邀請200人參加作為本研究樣本。預計探討(一)花蓮地區高中教師效能感與幸福感的現況。(二)花蓮地區高中教師個人背景變項在教師效能感之各構面的差異情形。(三)花蓮地區高中教師個人背景變項在教師幸福感之各構面的差異情形。(四)花蓮地區高中教師效能感與幸福感之間的相關情形。最後，研究結果預期對花蓮地區高中教師效能感與幸福感能有相關之影響，以供相關教育單位、學校、教師及未來研究之參考

關鍵字：教師效能感、教師幸福感

**【論文計畫發表：論文二】**

論文題目：花蓮縣國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度

作者姓名：林芳瑜

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究旨在瞭解花蓮縣國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度之關係情形，及分析不同背景變項下的總務主任，對工作壓力與工作滿意度的差異情形。

本研究主要目的在於探討不同背景變項研究對象之工作壓力與工作滿意度的差異情形、不同背景變項研究對象之工作滿意度的差異情形、不同背景變項研究對象之工作壓力與工作滿意度的關聯性，本研究採用問卷調查法及訪談法。

本研究利用文獻分析所得之理論基礎，以「花蓮縣國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度調查問卷」作為研究工具，調查對象主要以花蓮縣國民小學總務主任為問卷調查的研究對象。

本研究主要研究工具為自編之「花蓮縣國民小學總務主任工作壓力與工作滿意度調查問卷」，依據受試者天答問卷所得資料，以SPSS FOR WINDOWS 20.0版統計軟體執行分析，統計採用平均數、標準差、t 考驗、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關等統計方法以驗證。期能藉由調查研究為主，個案訪談為輔，以質量並行的方式，使研究結果臻於詳實。

本研究共分為五章，第一章為緒論，第二章為文獻探討，第三章為研究設計與實施，第四章為研究結果與討論，第五章為結論與建議，最後再根據研究發現與結論提供教育主管單位、國民小學校長、國民小學總務主任及未來研究者之參考。

關鍵詞：國民小學總務主任、工作壓力、工作滿意度

【論文計畫發表：論文三】

論文題目：醫學專業素養的教與學初探

作者姓名：李慧香

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

近數十年來，醫學教育蓬勃發展，興起許多新的教學主題，其中，「醫學專業素養」更是重要為現今相當關注的議題，亦是臺灣衛生福利部「一般醫學訓練計畫」參酌美國畢業後醫學教育評鑑委員會(Accreditation Council for Graduate Medical Education)所公告之ACGME六大核心能力中，最難提出具體教學課程和評估方法的核心能力。

隨著醫療快速進步發展，及醫療環境、醫病關係、醫師道德等相關議題受到重視與關注，更促使醫學教育也不斷地在轉變，並發展各個不同面向多元的教學策略。

本研究採用行動研究初探與回顧某教學醫院為臨床教師所設計之醫學專業素養師資培育訓練課程設計與實施過程。運用參與觀察、文件分析及半結構性訪談等方式蒐集資料，並針對課程設計的過程與結果進行分析與討論，以了解臨床教師對於醫學專業素養的教學方法之觀點與運用程度，及嘗試初構臨床教師教授醫學專業素養課程之困境與阻礙因素，藉此建構促進提升醫學專業素養之有效教學策略。未來或可藉由本研究之角度，作為相關師資培育訓練課程設計之方向，及提供有興趣研究者進一步研究與推廣。

關鍵詞：專業素養、臨床教師、課程設計、教學策略、體驗學習、典範學習、行動研究

## 第二教學研討室

第一場：08：50~10：10

### 【論文計畫發表：論文一】

論文題目：重度神經認知症疾病烙印調查研究\_以醫學院生與非醫學院生為對象

作者姓名：沈依儒

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究旨在調查大學生（醫學院生與非醫學院生）對失智症之烙印現象，並比較兩者於失智症烙印之異同，以提供未來醫學教育或者一般教育於降低疾病烙印教育上之參考。

失智症為導致老年人失能及生活無法獨立的主要原因之一，患者隨人類平均餘命上升而持續增加，其照護在全球成為不容忽視之議題。

降低一般社會大眾與醫護人員對失智症之烙印能提高患者生活及就醫品質，亦能緩解患者因烙印產生之社會孤立、低自尊方面影響。因此，應從學生時期即增加學生對烙印及重度神經認知症之了解，以利為來學生在社會中，或行醫時，將烙印對患者的影響降到最低。

本研究選取台灣某私立大學之學生為樣本，使用自編之結構式問卷，以五點量表測量學生對失智症烙印，量表分四項度：標籤與負面刻板印象連結、將「我們」與「他們」區隔、被烙印者經歷地位喪失與歧視，以及情緒反應。比較醫學院與非醫學院生，以及不同年級的醫學院生於疾病烙印之異同。

透過初步調查其對失智症之烙印現象，預期能夠了解目前醫學院生與非醫學院生對失智症烙印之初步樣貌，以提供未來醫學教育或者一般教育於降低疾病烙印教育上之參考。

關鍵詞：失智症、烙印、大學生

【論文計畫發表：論文二】

論文題目：一位成人亞斯伯格症患者的生命歷程

作者姓名：陳昕

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究運用敘事研究法，探究一位亞斯伯格症大學生的生命故事。研究資料以訪談、觀察和文件資料的收集為主。本研究經個案同意，透過訪談邀請個案回溯自己的成長歷程，包含小學、國中、高中、大學等各階段的生命事件，期間著重於這段時期中發生的衝突或印象深刻的事件，並聚焦在個人如何回應和成長的省思，同時說明心路歷程的轉變。全程錄音並轉騰寫為逐字稿，另搭配文件資料蒐集包含日記式回憶、生活觀察等。最後以「生命的挑戰」、「回應」、「成長」和「回應待努力」等面向將所收集的資料歸類，並從個案生命動力與面對困難的經歷，分析出影響亞斯伯格生命歷程改變的關鍵點。

另一方面，研究者也從生命相遇的視角，探索個人與亞斯伯格症患者相遇的故事及建立關係的挑戰，及其帶給研究者的成長。並從「研究者與個案如何相遇」、「互動過程彼此的碰撞及帶給研究者的學習與啟發」等層面整理資料，進而使整個研究突顯個案鮮活的生命故事樣貌。本研究結果，預期藉由敘事研究訪談，整理出研究個案的階段時期生命經驗，讓更多人了解關於成人亞斯伯格症者所遭遇的現況與困難，進而發展對生命更寬廣與包容尊重的同理能力。

關鍵詞：成人高功能自閉症、亞斯伯格症、敘事研究

【論文計畫發表：論文三】

論文題目：攜手「錢」進～服務學習融入綜合高中會計課程之行動研究

作者姓名：陳慧萍

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究旨在探討研究者將服務學習融入會計課程之行動研究方案實施後，對綜合高中二年級學生實施服務學習歷程的影響。本研究採行動研究法進行，針對研究者所任教的學校，進行課程融合教學，期望學生在實施課程後，能將理財教育知識活用於日常生活當中，亦可當作其他教師作為參考之依據，並針對教學現場所產生之問題，提出建設性的意見。本研究目的如下：一、分析綜合高中的會計理財教育課程；二、規劃「服務學習融入綜合高中理財教育課程」；三、探討「服務學習融入綜合高中理財教育課程」實施歷程、遇到的問題及因應策略；四、評估「服務學習融入綜合高中理財教育課程」實施的成效；五、探究「服務學習融入綜合高中理財教育課程」實施後，研究者成長的情形。

本研究採行動研究法，研究者採用行動研究法原因如下：一、解決教學現場所發現的問題；二、落實「教師即研究者」並反思教學活動；三、增進自身專業知能及成長；服務者以東部某綜合高中二年級學生為例，男生7人、女生18人，共25人，被服務對象為東部某國小高年級生，共12人，共實施為期八週二十節的課程教學，一開始八節課實施「智慧會計理財錢進」課程，課程結束後，實施十二節為綜合高中二年級生將「服務學習融入綜合高中理財教育課程」設計成行動研究方案於東部某國小高年級生。

本研究工具包括「智慧會計理財錢進」課程、大富翁活動學習單、認知學習評量、服務學習日誌、訪談紀錄，蒐集資料採文件分析法、訪談法、觀察法、協同研究者進行觀察記錄與回饋、學習評量前後測成績統計分析及國小高年級生問卷回饋之結果分析量化資料，將資料分析與彙整後，瞭解綜合高中二年級學生實施服務學習成效及研究者成長之情形。

關鍵詞：會計教育、理財教育、服務學習、行動研究

**第一教學研討室**

**第二場：10：30~11：50**

**【論文計畫發表：論文一】**

論文題目：十二週傳統太極拳訓練對中老年人功能性體適能影響

作者姓名：陳在聖

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

目的：太極拳是目前眾所皆知的一項健康休閒活動，也是一種中低強度的身體活動和伸展運動。另外，如何讓老年的生活過得快樂又健康是目前一個非常重要的議題，因此本研究目的主要是以太極運動處方的介入，探討在中老年人健康受試者中，十二週規律之太極運動對中老年人功能性體適能的影響，進而發揮預防老人罹患慢性病的效果。方法：本研究預計招募 30 名 55-75 歲健康受試者，男女不拘，再將全體受試者區分為控制及訓練兩組。運動訓練強度採漸增方式進行，自第 1 週 40 % 最大保留心跳率漸增至 70%，第 5-12 週之運動強度維持在 70%最大保留心跳率。太極拳運動處方以陳式太極拳套路進行訓練。預期目標：經太極拳之規律之訓練計劃可有效提高老人日常體能活動，並間接增加訓練組之身體活動率機會，有效減少久坐生活習慣，進而能發揮預防老人罹患慢性病的效果，並對促進身體健康具有正面的助益。

關鍵詞：太極拳、中老年人、體適能

【論文計畫發表：論文二】

論文題目：同儕關係、人格特質與校園霸凌之探討

作者姓名：郭蔚政

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

校園霸凌事件屢見不鮮，事件當事者及旁觀者均會有重大影響，防制校園霸凌便成為學校重要課題，加上現今少子化浪潮，學校招生不易，唯有營造安全友善環境，學生才能安心求學，父母也才願意將孩子送到學校。

本研究旨在瞭解高中職學生知覺校園霸凌現況，比較不同背景變項、同儕關係、人格特質與校園霸凌傾向的差異情形，並探討各變項對校園霸凌傾向之預測力，受限於研究者人力、時間、經費，故以花蓮地區12所高中職日間部學校學生及教師為研究對象，學生以隨機分層抽樣方式取樣，運用問卷調查方式，所得資料以描述性統計(次數分配表、平均數、標準差)、獨立樣本t檢定、變異數分析及多元迴歸分析進行資料處理，輔以「半結構式訪談」，針對高中職教師進行訪談，以彌補量化之不足，期盼能夠藉由本研究了解校園霸凌現況及增進防制作為。

關鍵詞：同儕關係、人格特質、校園霸凌



【論文計畫發表：論文三】

論文題目：「合作學習教學」在健教領域對七年級學生健康飲食態度之探討—以花蓮  
某國中為例

作者姓名：胡鳳祝

發表單位：慈濟大學教育研究所

摘要：

青少年對於營養飲食的態度及認知，是非常值得家長與教育相關單位重視，其直接影響青少年成長發育時的生理機能建構。探討七年級學生在健教課程採合作學習教學方法，在營養飲食單元。此研究採準實驗法，再針對對照組與實驗組間進行問卷調查方式。問卷數據以描述性統計、t檢定、單因子變異數分析、相關分析、迴歸分析等統計方法分析資料，依據分析結果，對飲食態度、健康需求、宗教或文化背景、自我對食物的選取等會因背景變項不同而有差異，而國中生對營養飲食的態度、健康需求和自我對食物的選取是否會呈現顯著正相關，其中又以飲食態度和宗教或文化背景的相關性是否為顯著。這是研究者想要探究的一營養飲食的態度，而結果亦可使家長了解孩子對於營養飲食的觀念正向與否，並且提供教育單位作為推動營養飲食課程編寫之參考。

關鍵詞：

## 第二教學研討室

第二場：10:30~11:50

### 【論文計畫發表：論文一】

論文題目：班級經營策略提昇班級認同之研究

作者姓名：李佳蓉

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究旨在探討高中職業類科新生班導師，不同領導風格與班級經營效能之間關係，以及班級經營策略能否促進學生對班級之認同度？間接影響學生自我效能感；透過研究者觀察與訪談，探討教師在班級經營中的實施成效，與教師在研究過程中的省思與成長。

本研究之研究目的有三：

- 一、釐清高中生對班級的認同現況。
- 二、探討班級經營策略實施過程中，學生對班級認同度之改變情形。
- 三、分析不同領導風格導師與班級經營效能之關係。

基於研究目的，透過量化與質性方法分析，以研究者任教學校職業類科一年級三個班級150名學生為研究參與者，依據文獻探討與班級問題現況，運用6個班級經營策略，規劃並實施3個班級經營活動，進行學生與教師之前後測調查問卷、訪談與觀察記錄等資料，擬經過研究者將資料歸納與分析，以瞭解班級認同提昇策略實施成效。

關鍵詞：班級認同、班級經營效能、領導風格

【論文計畫發表：論文二】

論文題目：國小教師休閒運動參與現況與其阻礙因素之研究以花蓮縣北區國民小學  
為例

作者姓名：張雅筑

發表單位：慈濟大學教育研究所

摘要：

本研究旨在探討花蓮縣北區國民小學任職之教師在休閒運動參與現況及休閒運動阻礙因素之差異情形及兩者之間的相關性。本研究採取問卷調查法，以花蓮縣一〇八學年度在北區國民小學任職之教師為受訪之對象，以分層抽樣進行調查，預計發放300份問卷。資料處理：以描述統計性分析、獨立樣本 t 檢定、獨立樣本單因子變異數分析、重複量數單因子變異數分析、LSD 事後比較法、皮爾遜積差相關等方法進行資料分析，統計水準設定為  $\alpha = .05$ 。預期結果如下：

- 一、花蓮北區國小教師從事規律休閒運動者比例偏低。
- 二、花蓮北區國小教師最常從事的休閒運動項目依序是散步、騎自行車、慢跑。
- 三、不同性別、年齡、職稱、服務年資和婚姻暨家庭狀況的花蓮北區國小教師在規律休閒運動參與上有顯著差異
- 四、花蓮北區國小教師休閒運動阻礙因素依序是沒有閒暇時間、缺乏室內運動場地、沒有一起運動的朋友
- 五、不同性別、年齡、職稱、服務年資和婚姻暨家庭狀況的花蓮北區國小教師在休閒運動阻礙因素有顯著差異。
- 六、整體休閒運動態度與休閒運動阻礙因素呈現低度負相關。

關鍵詞：國小教師、休閒運動現況、休閒運動阻礙

【論文計畫發表：論文三】

論文題目：TABATA 訓練對國小三年級學童記憶力之影響

作者姓名：湯莉莉

發表單位：慈濟大學教育研究所在職專班

摘要：

本研究之目的為探討單次、4週及8週的「TABATA訓練」之後，對國小三年級學童短期記憶力及長期記憶力之影響。方法：招募國小三年級36位學童為受試者，分成實驗組與控制組各18名。運動前兩組皆進行聽覺語文學習測驗（Rey Auditory Verbal Learning Test, 簡稱RAVLT）前測（同時進行同質性檢定），之後實驗組進行單次、4週及8週（每週三次）的「TABATA訓練」介入後，分別進行後測；控制組則維持正常作息，不特別進行身體活動，並於8週後進行後測。實驗所得之資料透過描述性統計及獨立樣本單因子共變數進行分析，統計顯著水準 $\alpha = .05$ ，考驗兩組前後測是否有顯著差異。預期結果：實驗組進行單次、4週及8週「tabata訓練」介入後，對短期記憶力及長期記憶力皆有顯著提升的效果，在性別上的差異則不顯著。

關鍵詞：TABATA、記憶力、國小中年級

## 與會人員名錄

### 一、主持/評論人

編號	姓名	所屬單位	職稱	備註
1	劉明洲	國立東華大學教育與潛能開發學系	教授兼系主任	
2	何縉琪	慈濟大學師資培育中心	教授兼院長	
3	許育齡	慈濟大學教育研究所	副教授兼所長	
4	張景媛	慈濟大學教育研究所	教授	
5	林清達	慈濟大學教育研究所	教授	
6	許智香	慈濟大學教育研究所	副教授	
7	溫蕙甄	體育教學中心	副教授	
8	謝曼盈	慈濟大學師資培育中心	助理教授	

### 二、發表人

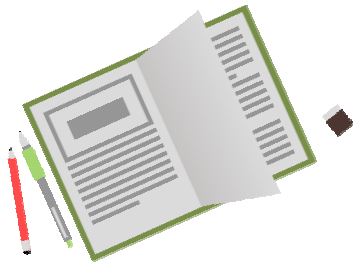
編號	姓名	所屬單位	職稱	備註
1	陳昕	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
2	黃秋婷	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
3	李慧香	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
4	沈依儒	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
5	胡鳳祝	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
6	陳慧萍	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
7	陳在聖	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
8	郭蔚政	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
9	李佳蓉	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
10	張雅筑	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
11	林芳瑜	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
12	湯莉莉	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	

### 三、一般與會者

編號	姓名	所屬單位	職稱	備註
1	謝易真	慈濟科技大學	副教授	
2	鄭淑玲	慈濟科技大學	助理教授	
3	李謝欣妤	公共衛生學系	大專生	
4	塗美智	慈濟大學宗教與人文研究所	研究生	
5	王亭諮	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
6	林郁雯	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
7	黃珮瑜	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	

## 四、工作人員

編號	姓名	所屬單位	職稱	備註
1	陳姍姍	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
2	黃文秀	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
3	梁熠屏	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
4	鄭春香	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
5	陳蒼企	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
6	吳喜文	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
7	黃釋玉	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
8	楊妙雲	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
9	曾連鳳	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
10	邱瓊瑤	慈濟大學教育研究所碩士班	研究生	
11	陳杰妤	中等學校教師在職進修教學碩士學位班	研究生	
12	駱薇如	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
13	李佳旻	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
14	謝博文	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
15	楊淑芬	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
16	黃俊豪	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
17	王昭涵	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	
18	游仕滢	慈濟大學教育研究所在職專班	研究生	



## 筆記欄