



慈濟大學教育研究所教師個人基本資料表

 許智香 (Chih-Hsiang Hsu)	最高學歷： 國立台灣師範大學教育學系博士
	E-mail： shaing@mail.tcu.edu.tw
	聯絡電話： (03)8565301#2932
	現職： 慈濟大學教育研究所副教授(任職為 89 年迄今)
	專長： 教育史、教育哲學、教育社會學、批判思考、質性研究
經 歷	民國七十八年全國普通考試及格
	民國八十二年全國高等考試二級及格
	民國八十三年國立政治大學教育學分班及格
	行政院勞工委員會科員 (83.8-85.1)
	國立空中大學兼任講師 (85.9-88.6)
	台北市立師範學院兼任助理教授 (88.9-89.2)
	國立藝術學院助理研究員 (88.12-89.7)
	國立東華大學兼任助理教授 (92.2-93.1)
	國立花蓮師院兼任助理教授 (93.2-94.7)
任教科目	教研課程—教育哲學專題研究、教育社會學專題研究、質性研究、教育專業倫理專題研究等。
	師培課程—教育社會學、教育哲學、教育制度與行政、思考與教學。
	通識課程—基本倫理學、生死學。

【期刊論文】

1. 許智香(2021)。尼采生命哲學的審美體現和教育啟示。慈濟大學教育研究學刊，18，109-136。
2. 許智香(2020)。文藝復興時期女性人文教育初探。慈濟大學教育研究學刊，15，125-149。
3. 謝雅婷、許智香、林清達、潘靖瑛(2014.3)。慈濟人文課程探析—以慈濟大學為例。慈濟大學教育研究學刊，10:239-271。
4. 許智香(2014)。師培生教育倫理觀初探。慈濟大學教育實習輔導通訊，50，3-5。
5. 謝雅婷、許智香、林清達、潘靖瑛(2014.3)。慈濟人文課程探析—以慈濟大學為例。慈濟大學教育研究學刊，10，239-271。
6. 許智香(2011)。教育的「複製」與「創新」：歷史性的省思。慈濟大學教育實習輔導通訊，40，3-5。
7. 許智香(2011)。經典閱讀教學的歷程分析。慈濟大學教育研究學刊，7:199-237。
8. 許智香(2010)。生命教育的基礎論述。慈濟大學教育實習輔導通訊，35，3-5。
何縉琪、許智香、沈麗芬、饒瑞鳳(2010)。培育師資生教學實踐素養之研究。慈濟大學教育研究學刊，6，51-93。
9. 許智香(2009)。慈濟大學生經典認知與閱讀習慣之調查研究。慈濟大學教育研究學刊，5，141-182。
10. 許智香(2009)。面對多元化與差異性的教室—課程與教學的重新思考。慈濟大學教育實習輔導通訊，31，4-6。
11. 許智香(2008)。米爾(John Stuart Mill)功利倫理觀的道德教育蘊義。慈濟大學教育研究學刊，4，51-66。
12. 許智香(2008)。淺談零體罰與正向管教。慈濟大學教育實習輔導通訊，27，6-9。
13. 許智香(2007)。以經典閱讀為媒介提昇師資生的批判思考能力。慈濟大學教育實習輔導通訊，26，4-5。

14. 許智香(2006)。教師信念的意涵及其重要性。慈濟大學教育實習輔導通訊，22，7-9。
15. 許智香(2006)。義大利人文主義教育觀。慈濟大學教育研究學刊，2，1-32。
16. 許智香(2005)。品格的意涵、範疇與教育。慧命的磐石(第二十二期)。花蓮：慈濟大學。
17. 許智香(2005)。亞里斯多德的均衡—中庸之道。慧命的磐石(第二十期)。花蓮：慈濟大學。
18. 許智香(2005)。柏拉圖的理想—極致原型。慧命的磐石(第十九期)。花蓮：慈濟大學。
19. 許智香(2004)。蘇格拉底的智慧—自知之明。慧命的磐石(第十七期)。花蓮：慈濟大學。
20. 廖千惠、許智香(2004)。Homi K. Bhabha 殖民論述初探及其在教育上之啟發。慈濟大學教育研究學刊，1，172-191。
21. 許智香(2004)。「學校至工作」的概念分析與系統建構—以美國「學校至工作機會法案」為例。慈濟大學教育研究學刊，1，34-58。
22. 廖千惠、許智香(2004)。生命的揉雜與創生：另一種對台灣原住民文化處境與教育的思考與解讀。原住民教育季刊，34，81-106。
23. 許智香(2004)。論詮釋批判知識觀點對未來教師的啟示。慧命的磐石(第十五期)。花蓮：慈濟大學。
24. 許智香(2003)。美育的意涵與實踐(下)。慧命的磐石(第十三期)。花蓮：慈濟大學。
25. 許智香(2003)。美育的意涵與實踐(上)。慧命的磐石(第十二期)。花蓮：慈濟大學。
26. 許智香(2003)。實習教師 vs. 好幫手。慈濟大學教育實習輔導通訊(第九期)。
27. 許智香(2003)。班級經營的原則—公平與關懷。慈濟大學教育實習輔導通訊(第

七期)。

28. 許智香(2003)。論生命意義與生命教育的可能性。《教育資料與研究》，53，61-67。
29. 許智香(2003)。教育的國家角色和功能—政治經濟的分析。《慈濟大學人文社會科學學刊》，2，99-126。
30. 許智香(2002)。性別分類意涵與兩性教育實踐之反省批判。《教育資料與研究》，49:44-49。
31. 許智香(2001)。理性啟蒙—給師生一個彼此理解的機會。《慧命的磐石》(第六期)。花蓮：慈濟大學。
32. 許智香(2000)。一個過來人的經驗分享。《慧命的磐石》(第一期)。花蓮：慈濟大學。
33. 許智香(1999)。教育研究在教育政策形成中的地位。《教育研究集刊》，42，255-269。

【研討會論文】

1. 羅廷瑛、許智香*(2022.5.14)。慈濟大學慈懿會以人文為本的關懷倫理之研究，2022全球公民與生命教育學術研討會。台灣：慈濟大學。
2. 游美貞、許智香*、何芮瑤、羅廷瑛、陸秀芳(2020.12.5)。生命遇見生命：國中中輟復學生體驗教育方案之實施，全球公民與生命教育學術研討論文集，p.125-140。台灣：慈濟大學。
3. 許智香(2017)。尼采生命哲學的審美體現。第四屆美學教育學術研討會第二冊，p.15-26。台灣：東華大學。
4. 許智香(2016)。中等學校生命教育師資學程「基本倫理學」課程設計與教學實踐。第五屆海峽兩岸大學生命教育高峰論壇論文集(p.60-65)。中國：河南洛陽師範學院。
5. 許智香(2014)。教育經典閱讀課程運用於大學學生省思生命意義與價值。2014卓越教學學術研討會(p.50-)。花蓮：慈濟大學。
6. 謝雅婷、許智香、林清達、潘靖瑛(2014.9)。慈濟人文課程探析—以慈濟大學為例。第三屆海峽兩岸大學生命教育高峰論壇。中國：浙江傳媒學院生命學與生命教育研究所。
7. 許智香(2013)。教師教育倫理觀之探究。慈濟大學101學年度人文教育與傳播學術研討會。花蓮：慈濟大學。
8. 許智香(2011)。文藝復興時期女性人文教育及其社會活動之研究。慈濟大學「人文關懷的研究與實踐」研討會。花蓮：慈濟大學。
9. 許智香(2010)。經典閱讀課程設計和教學實施對大學師資生閱讀理解和批判思考的影響。2010卓越教學學術研討會(p.43-)。花蓮：慈濟大學。

10. 許智香 (2010)。慈濟大學生經典閱讀認知和習慣之研究。九十八年度慈濟大學研究成果發表會 (p. 80-)。花蓮：慈濟大學。
11. 許智香、謝雅婷、邱立筑、勇嘉明 (2009)。透過經典閱讀教學提升大學生的閱讀理解和批判思考能力。九十七年度大學「創新教學與生涯發展」國際學術研討會 (p. 80-)。花蓮：慈濟大學。
12. 何縉琪、許智香、饒瑞鳳、沈麗芬 (2009)。培育師資生專業實踐素養之研究。九十七年度大學「創新教學與生涯發展」國際學術研討會 (p. 70-)。花蓮：慈濟大學。
13. 許智香 (2008)。人文理念、正向輔導與管教。九十七年度地方教育輔導工作「魔法學校：創意教學、正向輔導與管教研習工作坊 (p. 4-9)。花蓮：慈濟大學。
14. 許智香 (2007)。中學藝術與人文課程領域教師教育信念之研究—審美的人生與教育。九十六年度慈濟大學「品格與創新教學」研討會論文集(二) (p. 465-496)。花蓮：慈濟大學。
15. 許智香 (2006)。品格、品格教育的意涵與範疇。慈濟人文學術研討會 (p. 1-9)。花蓮：慈濟大學。
16. 許智香 (2005)。人文主義傳統下的品格教育。品格教育在師資培育課程的建構與實踐學術研討會 (p. 131-149)。花蓮：慈濟大學。
17. 許智香 (2002)。論生命之意義與生命教育的可能性。九十一學年度慈濟大學九年貫課程生命教育與靜思語教學研討會 (p. 31-39)。花蓮：慈濟大學。
18. 許智香 (2002)。九年一貫課程藝術與人文課程。教育部推動創新九年一貫課程東區「國民中小學候聘校長之課程領導培育班」研習會 (p. 77-80)。花蓮：慈濟大學。

【專書及專書論文】

1. 許智香 (2008)。中學藝術與人文課程領域教師教育信念之研究：審美的人生與教育。品格與創新教學論文集。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
2. 許智香 (2007)。美育的意涵與實踐。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
3. 許智香 (2007)。亞里斯多德的均衡—中庸之道。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
4. 許智香 (2007)。柏拉圖的理想—極致的原型。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
5. 許智香 (2007)。蘇格拉底的智慧—自知之明。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
6. 許智香 (2007)。品格、品格教育的意涵與範疇。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。
7. 許智香 (2007)。論詮釋批判知識觀點對未來教師的啟示。教學策略與品格教育。花蓮：慈濟大學師資培育中心。

8. 許智香 (2006)。從威權到民主。台灣教育四百年。台北：經典雜誌。
9. 許智香 (2006)。政權更迭後的教育方針。台灣教育四百年。台北：經典雜誌。
10. 許智香(2003)。教育思想的西方文明源頭。新世紀師資培育課題與省思。花蓮：慈濟大學學程中心。
11. 許智香(2003)。「國民中小學九年一貫課程」的人文精神。新世紀師資培育課題與省思。花蓮：慈濟大學學程中心。
12. 許智香(2003)。明日的社會、教育、教師。新世紀師資培育課題與省思。花蓮：慈濟大學學程中心。

【研究計畫】

許智香(2004)。藝術與人文課程領域教師教育信念與教學行為之研究。慈濟大學與慈濟中小學合作計畫。

許智香(2007)。慈濟大學生經典認知與閱讀習慣之調查研究。慈濟大學個人型專題研究計畫。TCMRC-96015

許智香(2008)。經典閱讀教學提升大學生閱讀理解及批判思考之研究。慈濟大學個人型專題研究計畫。TCMRC-96015

羅廷瑛、許智香(2020-2021)。有所為，有所不為-慈懿會爸媽對學生之關懷倫理圖像的質性研究。慈濟大學慈濟學研究計畫。協同主持人。

許育齡、許智香、林曉君(2022)。偏鄉教育人才心理素質提升及賦能計畫(Promote the Mental Quality for Rural Educational Talents)。佛教慈濟基金會慈善與教育產學合作計畫。協同主持人。

【研究生論文指導情形】

班 級	研究生姓名 (級別)	題目	指導進度
教育研究所 碩士班	蔡胤穎(108)	慈濟人文課程對菲律賓長照專班學生利社會行為和自我價值影響之研究	1101 計畫
教育研究所 碩士班	巴佩琿(108)	「原」、「聾」之心——一位原住民聾人的生命敘說	1102 畢業
教育研究所 在職專班	李佳旻(107)	融合教育下特教教師角色與任務之研究	1102 畢業

班 級	研究生姓名 (級別)	題 目	指導進度
教育研究所 在職專班	陳婉青(106)	交互教學法運用於國中九年級英文閱讀理解教學之行動研究	1092 畢業
教育研究所 在職專班	徐雪真(106)	宜蘭縣國中圖書教師實施閱讀教育之研究	1092 畢業
教育研究所 在職專班	賴麗如(105)	智能障礙國中生透過知動訓練課程強化手腳協調之學習歷程	1072 畢業
教育研究所 碩士班	陳姍姍(105)	馬來西亞慈濟幼兒園園長的教育理念與領導經驗之個案研究	1082 畢業
教育研究所 碩士班	曾連鳳(105)	馬來西亞慈濟(檳城)大愛媽媽參與幼兒園志工服務之心路歷程	1082 畢業
教育研究所 在職專班	蘇秀美(103)	台灣天主教會聖瑪爾大女修會的初學培育制度及發展	1072 畢業
教育研究所 在職專班	林璟宏(103)	花蓮縣議員補助款運用在縣內中小學現況之研究	1051 畢業
教育研究所 在職專班	陳增仙(103)	技藝教育學程學生升讀實用技能學程生涯選擇與適應狀況之探討	1092 畢業
教育研究所 在職專班	游美貞(102)	國中中輟復學生參與休閒輔導方案之經驗研究	1041 畢業
教育研究所 在職專班	李娟娟(101)	公費制度對原住民生影響之探討—以慈濟技術學院為例	1042 畢業
教育研究所 在職專班	陳怡妏(101)	廣播節目「幸福列車長」之社會教育反思	1041 畢業
教育研究所 碩士班	韓麗蓮(99)	兒童文學作家黃文輝的寫作教學探究	1042 畢業
教育研究所 碩士班	陳淑嫻(96)	花蓮縣參與教師專業發展評鑑之私立高中職學校教師專業表現之研究	1011 畢業
教育研究所 碩士班	郭芝穎(96)	對新住民課程的思索與掙扎	1002 畢業
教育研究所 碩士班	陳喜月(96)	芬蘭師資培育制度之研究	992 畢業
教育研究所 碩士班	邱立筑(96)	五個慈濟委員家庭的父母教養態度之訪談研究	991 畢業
教育研究所 碩士班	謝雅婷(96)	Erving Goffman 互動關係論點及其在師生互動上的轉化	991 畢業
教育研究所	郭芝穎(95)	對新住民課程的思索與掙扎	1011 畢業

班 級	研究生姓名 (級別)	題 目	指導進度
碩士班			
教育研究所 碩士班	勇嘉明(95)	以傅科(Michel Foucault)生存美學省思藝術與人文學習領域內涵與實施之研究	992 畢業
教育研究所 碩士班	林國源(94)	話語、權力、去污名：「批判性認同課程」教學實踐之探究	981 畢業
教育研究所 碩士班	雲雅慧(94)	Bennett Reimer 音樂教育的情感層面之研究	972 畢業
教育研究所 在職專班	鄔明盛(93)	Foucault 規訓權力運用在國中行政會議之實踐行動—觀察與分析	992 畢業
教育研究所 碩士班	林宛儀(93)	Maxine Greene 「教師存在與專業」觀點之研究	962 畢業
教育研究所 碩士班	萬孟昆(93)	海德格存有論的死亡觀及其對生死教育意涵之研究	952 畢業
教育研究所 碩士班	許春蘭(92)	學校與社區互動之研究—以花蓮縣立玉東國中為例	981 畢業
教育研究所 碩士班	吳俊毅(92)	補教業英語教師教學信念與教學行為之研究	952 畢業
教育研究所 碩士班	孫莉琳(92)	花蓮縣國中輔導工作運用社會資源之經驗研究	952 畢業
教育研究所 碩士班	陳錦忠(91)	應用「文章分享」進行「親師合作」之行動研究	952 畢業
教育研究所 碩士班	張美齡(91)	花蓮市國民中學數學教師教科書選用歷程之探討	942 畢業
教育研究所 碩士班	尤惠盈(91)	蒙田(Montaigne)哲學思想及其在教育上的啟示	942 畢業
教育研究所 碩士班	邵宗儀(91)	國中生歷史思維能力教學之研究-以國三課程「世界文明的發展」為例	942 畢業
教育研究所 碩士班	廖千惠(90)	互動中含混矛盾—以 Homi.k.Bhabha 後殖民論述反思台灣原住民的主體認同與教育	921 畢業
教育研究所 碩士班	唐自常(90)	國中藝術與人文領域課程統整設計與實施	961 畢業
教育研究所 碩士班	王彩鈴(90)	學習動機提升教學方案融入英文科教學對國中生學習動機與學習成就之影響	932 畢業
教育研究所	曾增栩(90)	慈濟九二一希望工程南投縣某國民中學學校建築	932 畢業

班 級	研究生姓名 (級別)	題 目	指 導 進 度
碩士班		美感經驗之研究	
教育研究所 碩士班	林育柔(88)	日本殖民統治時期對台教育的意識型態取向分析 —以修身教育上之實現為例一	922 畢業

【校外演講和指導】

110	東華大學【111 年度教師教學成長社群計畫】	評審委員
110	花蓮縣校長甄試筆試命題	出題委員
110	東華大學「教師資格考前重點整理衝刺班」—教師檢 定考試科目重點解析：教育原理與實務	演講
110	110 年度全民國防教育教學暨第 3 季專業研討活動 「正向管教與輔導處遇」	演講
109	東華大學 110 學年學生自主社群計畫	審查委員
109	花蓮縣中小學校長評鑑委員	委員
108-109	東華大學師培中心	課規會委員
109	花蓮市立圖書館「青少年哲學營」講座	演講
109	東華大學「教師資格考前重點整理衝刺班」—教師檢 定考試科目重點解析：教育原理與實務	演講
108	國家教育研究院素養導向之教師資格考試中等 學校師資類科各考科相關議題	專家諮詢委員
108	東華大學學生自主學習社群計畫	審查委員
108	東華大學 108 第二次教師資格考輔導計畫 -教師資格考重點科目統整	演講
107	教師資格考試中教『教育理念與實務』評量架 構計畫(國家教育研究院)	諮詢委員
107	東華大學實習生返校研習活動-教育原理與制度 國考解析	演講
106	國家教育研究院「素養導向之教師資格考試中等學校 師資類科「教育理念與實務」評量架構與內容第 3 次 諮詢會議	諮詢委員
106	東華大學師培中心國考模擬考命題和閱卷委員	命題委員

105	東華大學「2016 越界與連結—教育與潛能開發的多元實踐」國際研討會	審稿委員
105	東華大學師培中心國考模擬考	命題閱卷委員
104	國立臺中教育大學教育學系《教育理論與實踐學刊》	審查委員
104	高雄應用科技大學人文與社會科學學刊	審查委員
104	東華大學師培中心國考模擬考	命題閱卷委員
103	慈濟大學教研所 vs. 國立台北護理健康大學主辦2015兩岸大專院校生命教育高峰論壇—慈濟大學生命教育工作坊	演講人兼主持人
103	慈大社會推廣中心「教育部 103 年度第 3 期軍訓教官教育暨輔導知能研習—正向管教」講師(54 小時)	講師
102	國立東華附小 103 學年度教師甄選	命題閱卷委員

【榮譽事項】

108 學年度慈濟大學優良教師卓越教學獎 (109)。