

 <p>林曉君博士 (Hsiao-Chun Lin, Ph.D)</p>	<p>現職： 慈濟大學教育研究所/師資培育中心 副教授</p>
	<p>聯絡電話： (O)03-8565301 分機 2930 (研究室 L0911)</p>
	<p>E-mail： <a href="mailto:hclin23@mail.tcu.edu.tw">hclin23@mail.tcu.edu.tw</a> hclin23@gms.tcu.edu.tw</p>
<p><b>學歷：</b> 國立高雄師範大學成人教育研究所 教育學博士(2004.09~2008.06) 美國加州州立大學(Cal. State University)企業管理碩士【主修財務管理】(1993.03~1994.12) 國立政治大學國際貿易學系 商學士(1987.10~1991.07)</p> <p><b>經歷：</b> 慈濟大學 教育研究所副教授兼人文處主任(2015.08~2018.07) 慈濟大學 通識教育中心助理教授兼人文處主任(2011.08~2015.07) 國立高雄師範大學 通識教育中心(學習與服務)兼任助理教授(2010.09~ 2011.07) 國立高雄師範大學 成人教育研究所 博士級教師(2009.08~2010.07) 國立高雄應用科大 金融系/通識中心兼任助理教授(2006.02~2011.07) 美商銀行台北分行/遠東國際商銀企業金融部襄理 社會服務：慈濟基金會培訓授證 教師志工 專長/研究領域： 成人學習理論、成人教學、組織行為、非營利組織與領導、終身教育與終身學習、慈濟人文教育、第二波正向心理學</p>	

## 林曉君(Lin, Hsiao Chun)學術著作

### 【期刊及計畫成果報告】

林曉君 (2022)。轉化學習在本土脈絡中的後設分析與理論辯證之研究，110年度科技部專題研究計畫成果報告(MOST 110-2635-H-320-002)

林曉君 (2021)。探究臨床典範教師素養內涵－教學信念、教師承諾、組織認同的建構與自我轉化歷程，110年度慈濟醫療法人醫學教育研究計畫成果報告(TCMF-ME-P 110-01)。

林曉君 (2020)。探究轉化學習理論缺口－第二波正向心理學辯證觀點。教育學刊，54，111-152。(TSSCI)

林曉君 (2020)。西方正向領導與華人領導之比較-正向心理學與社會文化脈絡觀

- 點。慈濟大學人文社會科學學刊，25，49-78。
- 林曉君（2019）。靜思語與轉化學習—促進大學生自我對話與反省之教學實踐。慈濟大學教育研究學刊，14，1-28。
- 林曉君（2017）。轉化學習理論發展、理論緊張與新方向之探討。成人及終身教育學刊，29，1-42。
- 林曉君、邱奕儒（2017）。「樸門永續設計」理念應用於大學通識環境教育課程之教學實踐，慈濟通識教育學刊，11，1-38。
- 林曉君（2016）。慈濟音樂手語劇及人文教育意涵—以「水懺」經藏演繹之美學實踐為例，慈濟通識教育學刊，10，33-58。
- 林曉君（2015）。論析社區工作者、社區成人教育者在社區發展脈絡下之工作角色。台灣社區工作與社區研究學刊，5(1)，1-34。
- 林曉君（2014）。從《論語》、《靜思語》談華人的領導智慧。慈濟大學人文社會科學學刊，17，1-24。
- 林曉君（2014）。轉化學習理論對組織變革之意涵及應用於人力資源發展之探究。經營管理學刊，9，23-38。
- 林曉君、高慧娟、謝穎慧（2013）。特殊族群職場健康促進方案規劃—以原住民編織業女性為例。成人及終身教育學刊，21，77-123。
- 高慧娟、林逸卉、林曉君（2013）。幼兒園運用繪本教學實施安全教育之行動研究。慈濟大學教育研究學刊，9，253-288。
- 林曉君、蕭大正（2011）。財團法人研究機構研發人員管理與職涯發展之研究。教育行政論壇，3(1)，31-63。（TCI-HSS收錄期刊）
- 林曉君（2010）。高齡者靈性發展對我國老人教育之啟示。慈濟大學人文社會科學學刊，9，193-215。
- 林曉君、蕭大正（2009）。領導者轉化學習歷程初探—非營利組織個案研究。經營管理學刊，1，1-23。
- 林曉君（2007）。線上教學師生對話之意涵及應用。成人及終身教育，17，45-50。

## 【博士論文】

- 林曉君（2008）。非營利組織領導者領導歷程與轉化學習之研究—以慈濟基金會為例。國立高雄師範大學成人教育研究所博士論文，未出版，高雄。

## 【國際研討會口頭發表】

- Lin, H. C. (2018, Aug.) **A Cross-cultural Comparison in Positive Leadership: Ideal and Practice.** *10th Biennial International Meaning Conference—Courage, Faith and Meaning: Existential Positive Psychology's Response to Adversity.* (International Network on Personal Meaning, INPM 學會主辦). 加拿大溫哥華。
- Lin, H. C. (2018, Aug.) **Life Education in Taiwan: The Meaningful Roles of Adult Volunteers and Mentoring Service on Campus.** *10th Biennial International Meaning Conference—Courage, Faith and Meaning: Existential Positive*

- Psychology's Response to Adversity*. (International Network on Personal Meaning, INPM 學會主辦). 加拿大溫哥華。
- 林曉君 (2017, 9月)。用生命教育生命：以慈濟大學慈懿父母的意義與角色為例。發表於2017年9月29—30日教育部主辦（台北護理健康大學承辦）生命教育國際學術研討會—生命教育與校園文化，台北市。
- 林曉君 (2016, 4月)。从论语静思语谈华人的领导智慧。浙江傳媒學院、洛陽師範學院主辦「第五屆海峽兩岸大學生生命教育高峰論壇」。洛陽市。
- Lin, H. C. (2016, Jun.). *The Implications of Spiritual Development for the Education of Senior Adults in the Context of Taiwan's Learning Society*. 9th Biennial International Meaning Conference—Spirituality, Self-transcendence, Second wave Positive Psychology. (International Network on Personal Meaning, INPM 學會主辦). 加拿大多倫多市。
- 林曉君 (2012, 11月)。佛教慈善實踐之組織與管理—論慈濟同心圓組織變革歷程內蘊之領導思想與當代社會價值。慈濟大學、人民大學與北京大學主辦之「第二屆慈濟論壇—佛教與慈善」研討會，北京市。

## 【國內研討會論文】

- 林曉君 (2022, 5月)。第二波正向心理學之苦難與幸福的動態平衡觀點及其對於探究生命意義之教育啟示。發表於2022年5月14日慈濟大學教育傳播學院主辦「全球公民與生命教育學術研討會」，花蓮市。
- 林曉君 (2020, 12月)。第二波正向心理學的辯證觀與生命經驗的轉化現象。發表於2020年12月5日慈濟大學師資培育中心主辦「全球公民與生命教育學術研討會」，花蓮市。
- 林曉君、蕭大正 (2018, 6月)。正向領導之跨文化觀點比較。發表於2018年6月1日長榮大學國際企業系主辦「2018 第十三屆企業國際化理論與實務學術研討會」，台南市。
- 林曉君 (2017, 5月)。靜思語與轉化教育-促進大學生自我對話與反省實踐。發表於2017年5月20日慈濟大學主辦教育與傳播學術研討會，花蓮市。
- 邱奕儒、鍾隆琛、林曉君 (2014, 10月)。樸門永續設計Permaculture對通識教育之啟發與運用—以慈濟大學「永續生活設計」課程為例。發表於2014年10月30日慈濟大學主辦卓越教學學術研討會，花蓮市。
- 王悅枝，張景媛，林曉君，張凱雅 (2014, 9月)。經典讀書會與生命教育—以台灣慈濟的社區為例。論文發表於大陸浙江傳媒學院主辦之第三屆「海峽兩岸大學生生命教育高峰論壇」學術研討會。
- 林曉君 (2013, 11月)。美感經驗與生命交會—慈濟水懺經藏演繹音樂手語劇及其社會教育價值。論文發表於逢甲大學人文社會學院主辦之二〇一三年「佛學與人生」學術研討會-佛法,科學與生命教育(論文集,頁155-181),台中:逢甲大學出版社。
- 高慧娟，謝穎慧，林曉君 (2013, 4月)。Evaluation on Worksite Health Promotion Program for Indigenous Women in Weaving Industries. 論文發表於工業衛生暨環職醫國際研討會 International Conference of Industrial Hygiene & Occupational Medicine (pp.91-93)
- 林曉君 (2012, 11月)。佛教慈善實踐之組織與管理—論慈濟同心圓組織變革歷程內蘊之領導思想與當代社會價值。論文發表於慈濟大學、人民大學與北京大學主辦之「第二屆慈濟論壇—佛教與慈善」研討會。

林曉君 (2008, 12月)。非營利組織領導者領導歷程與轉化學習之研究。論文發表於「理論與實務的交會」, 國立高雄師範大學成人教育研究所主辦「2008成人教育學術研討會」。

林曉君、蔡培村 (2008, 6月)。企業教育訓練之新典範—轉化學習之應用策略。論文發表於樹德科技大學管理學院、經營管理研究所、金融與風險管理研究所主辦「2008創新、整合與應用學術研討會」。

林曉君 (2006, 11月)。轉化學習理論之發展與研究取向分析。論文發表於國立高雄師範大學成人教育研究所主辦之「理論與實務的交會—2006成人教育學術研討會」。

林曉君 (2003, 10月)。自我導向學習對企業員工教育訓練之涵義及具體策略之研究。論文發表於國立高雄應用科技大學人文社會學院「人文、科技、e世代人力資源發展」學術研討會。

## 【專書及專書論文】

林曉君 (2015)。轉化學習中的反省實踐：以經藏演繹參與者經驗為例。收錄於鄭瓊月等著《通識人文新論—專書論文集》(pp.47-79), 台北：五南出版。

林曉君 (2008)。非營利組織領導者領導歷程與轉化學習之研究—以慈濟基金會為例。國立高雄師範大學成人教育研究所博士論文, 未出版, 高雄。

許功明、林曉君 (2013)。慈濟手語音樂劇的展演經驗與美感詮釋：以《法譬如水》經藏演繹為例。101年度慈濟教育志業專題研究計畫成果報告, 慈濟基金會, 台灣花蓮。

高慧娟、謝穎慧、林曉君 (2012)。原住民編織業女性職場健康促進介入探討。行政院勞工委員會勞工安全衛生研究所委託研究報告, 台北。

高慧娟、范德鑫、謝穎慧、林曉君 (2013)。建立原住民編織業與木雕業職場健康管理模式。行政院勞工委員會勞工安全衛生研究所委託研究報告, 台北。

## 【執行研究計畫】

計畫名稱	擔任工作 (主/共同主持人)	起迄年月	補助或委託機構	執行情形	經費總額
建構師資生自我認同與社群互動的專業生涯發展--探究自主、合作學習與反省實踐的轉化歷程	主持人	2022/8/1~ 2023/7/31	教育部 教學實踐 研究計畫	執行中	240,000  (MOE111421A)
轉化學習在本土脈絡中的後設分析與理論辯證之研究	主持人	2021/8/1~ 2022/7/31	科技部 專題研究 計畫	已如期 結案	515,000  (MOST 110-2635-H-32 0-002)

探究臨床典範教師素養內涵—教學信念、教師承諾、組織認同的建構與自我轉化歷程	主持人	2021/1/1~ 2021/12/31	慈濟醫療 法人醫學 教育研究 計畫	已如期 結案	400,000  (TCMF-ME-P 110-01)
慈誠懿德(高齡長者)代間互動模式對醫學生身心健康及全人發展的影響(主持人：醫學系陳宗鷹教授)	協同研究人員	2019/1~2019/12	108 年度 慈濟醫療 法人醫學 教育研究 計畫	已如期 結案	305,764  (計畫編號 CMF-ME-P 108-01)
慈濟大學「慈誠懿德會」於學校輔導工作之角色及輔導能力指標之建構(主持人賴妍媛—社工系助理教授兼諮商中心主任)	共同 主持人	2016/1~2016/12	慈濟基金 會(慈濟 教育志業 國際化專 題研究計 劃)	已如期 結案	384,000  (計劃編號 TCCCF-P- 105003)
慈濟大學「慈誠懿德會」於學生三軌輔導以及校園三級預防工作中之功能與成效(諮商中心&人文處慈懿活動組)	共同 主持人	2015/1~2015/12	慈濟基金 會(慈濟 教育志業 專題研究 計劃)	已如期 結案	414,000  (計劃編號 TCCCF-P- 104001)
建立原住民編織業與木雕業職場健康管理模式(主持人—慈濟大學公共衛生學系高慧娟副教授)	共同 主持人	2013/5~2013/12	行政院勞 工委員會 勞工安全 衛生研究 所	已如期 結案	(勞研所計畫編 號 IOSH102-H301 9)
原住民編織業女性職場健康促進介入探討(主持人—慈濟大學公共衛生學系高慧娟副教授)	共同 主持人	2012/5~2012/12	行政院勞 工委員會 勞工安全 衛生研究 所	已如期 結案	860,000  (勞研所計畫編 號 IOSH102-H

慈濟手語音樂劇的展演經驗與美感論釋：以《法譬如水》經藏演繹為例(主持人－慈濟大學人類發展學系許功明教授)	共同主持人	2012/8~2013/7	慈濟基金會(慈濟教育志業專題研究計劃)	已如期結案	760,950 (計劃編號TCCCF-P-101001)
--	-------	---------------	---------------------	-------	---------------------------------

### 榮譽事項

獲獎之學年度	獎勵單位	榮譽事蹟
100	國立高雄師範大學成人教育研究所	傑出所友
102, 103, 104, 109	慈濟大學	論文獎
108	慈濟大學	校級教學優良教師(106學年度)
105, 106, 108	慈濟大學	全英語授課獎勵

### 最近三年擔任校外專業服務

學年度	項目(機構/單位)	擔任職務
109	國立高雄師範大學成人教育研究中心 樂齡學習南區輔導團	訪視委員
108	國立高雄科技大學/進修部碩士在職專班	學位考試委員

### 最近三年擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問

學年度	專業期刊或學報名稱	擔任職務
110	慈濟大學教育研究學刊	主編
107-109	慈濟大學教育研究學刊	審查委員
108	修平科技大學教學實務送審教師資格審查	審查委員
108	慈濟大學人文社會科學學刊	審查委員
108	致理科技大學通識學報	審查委員
108	慈濟通識教育學刊	審查委員
107	屏東大學學報教育類	審查委員

### 最近三年校內外教育相關演講與指導

日期	邀請單位	活動或研習名稱	演講	指導
108/5/18	慈濟外語隊	外語隊志工精進研習課程- 慈濟人文教育與西方 正向心理學的交會	✓	
108/05/10	國立高雄師範大學 成人教育研究中心	108 年樂齡學習南區輔導團辦理 臺東縣樂齡學習增能培訓計畫	✓	

### 其他（含各種證照/研習）

學年度	發證單位	證照/研習名稱
108	緯育 TibaMe 數位 人才培訓	2020 數位教學設計師暨數位課程運營師 人培班 (36 小時結訓證書-證字第 eLP-CP20200093 號)
109	國立高雄科技大學	109 學年度「大專校院推動創新創業教育計 畫-創業募資輔導種子師資
110	加拿大 International Network on Personal Meaning	11th Biennial International Meaning Conference (INPM 2021) From vulnerability to resilience and wellbeing during the pandemic: Advances in existential positive Psychology
110	教育部教學實踐計畫 東區區域基地	教學實踐計畫東區基地「以終為始」教學 實踐研究計畫分享 & 學術倫理研究倫理

### 其他與教學相關計畫

計畫名稱	擔任工作 (主/共同主 持人)	起迄年月	補助或委 託機構	執行情形
大學深化數位學習推動與創新 應用計畫 (慈濟大學 MOOCs 天空學院 & 教師專業發展中心數位學習組)	主持人	2019/4~2022/1 三年期總金額 9,916,000	教育部	均執行 完畢

107 學年度慈濟大學品德教育深耕計畫分項二之二「社區關懷、自我教育」	分項主持人	2018/9~2019/6	教育部	均執行完畢
106 學年度慈濟大學品德教育深耕計畫分項二之二「社區關懷、自我教育」	分項主持人	2017/9~2018/6	教育部	均執行完畢
105 學年度慈濟大學品德教育深耕計畫分項二之二「社區關懷、自我教育」	分項主持人	2016/9~2017/6	教育部	均執行完畢
104-105 年度慈濟大學教學卓越計畫 2.2 建立品牌·提升職涯就業力(學務處職就組&人文處慈懿活動組)	共同主持人	2015/1~2016/12	教育部	均執行完畢
104 學年度慈濟大學品德教育深耕計畫分項二之二「人文深耕—關懷弱勢、有禮有品」	分項主持人	2015/9~2016/6	教育部	均執行完畢
101-103 學年度慈濟大學品德教育深耕計畫分項二之二「感恩尊重、服務利他的人文校園」	分項主持人	2012/9~2015/6	教育部	均執行完畢

#### 自行研發教材教法之成果 (MOOCs課程數位教材與教學)

學年度	自行研發之教材教法(課程名稱)
109 起~	慈濟大學 MOOCs 課程(人文與正向教育)

學校名稱	慈濟大學	
課程名稱	人文與正向教育	
授課教師資料	姓名：林曉君	現職單位：慈濟大學教育研究所
開課資料	開課次數：3 採用平臺：Ewant 平台、致理 MOOC 總選修人次：1,426 人次 總使用人次：71,665 人次 總通過人數：315 人次	

#### 課程摘要與特色



本課程主要目的在於進行成人階段的自我教育和生命教育，透過引導的敘事、對話、書寫、靜心、反省與實踐，理解自己過去、現在、未來的角色與生命意義，自我內在整合與心理的平衡，有助於提升人際關係和互動的品質。

理論和原理則是融合了當代西方的第二波正向心理學、成人學習理論、華人文化與心理、正念與正向教養的概念等作為知識基礎，引導學習者進行「知、情、意、行」四重面向的學習和陶冶，期望達到認知與情意、觀念和行為的正向改變。教師的哲學和信念：相信人人都本具有自我修復、自我教育、和自我修練的渴望和能力。因此本課程是透過教學者建立一座橋樑，啟發每個人自我的內在動機和自我學習的探究。

課程和教師的介入只是引導學習者的歷程開展，讓學習者嘗試找到心理內在平衡和人際和諧相處的調適方法。所以終極目的是能協助學習者建構屬於自己的幸福方程式，邁向自我與外在調和的幸福人生之路。