\*字型：

-質性研究：正文用細明體，對話、引述或節錄用標楷體

-量化研究：使用標楷體

-英文部分：使用Times New Roman

\*標點符號：

-中文部分：用標點符號表（，、。；：？！…）

-英文部分：用鍵盤直接輸入(, . ; : ? !)

\*標題順序：

-中文部分：壹、一、(一)、1.、(1)

-英文部分：I.、A.、(A)、1.、(1)

**第一章 緒論**（20pt字級 粗體 置中）

（空兩行 1.5倍行高）

**第一節 研究動機與目的**（16 pt字級 粗體 置中）

（空一行）

在台灣英語的學習儼已成為國際化風潮中重要的一環，不容質疑的，英文的好壞對學生日後就業與發展扮演一定的角色。所以台灣各級學校無不希望藉由改善英語教學以提升 …

是故本研究針對合作學習應用於大一英文閱讀教學的適用情形作較深入的研究，以做為爾英文閱讀教學之參考。（12pt字級1.5倍行高 左右對齊）

（空兩行）

**第二節 研究問題與假設**（16 pt字級 粗體 置中）

（空一行）

本研究目的在於瞭解應用「合作學習」於大一英文閱讀教學的適用情形，………（1.5倍行高 左右對齊）

**第二章 文獻探討**（20pt字級 粗體 置中）

（空兩行 1.5倍行高）

本研究旨在探討合作學習教學法應用於大一英文閱讀教學實施的成效並歸納研究結果，提出建議，以供改進英文閱讀……俾做為本研究之理論基礎，茲分別敘述如下： （1.5倍行高 左右對齊）

(空兩行）

**第一節 合作學習**（16 pt字級 粗體 置中）

（空一行）

本節就合作學習的意義、理論基礎、特色、影響的因素以及合作學習的相關研究進行探討，其分述如下：

（空一行）

**壹、合作學習的意義**（16 pt字級 粗體 靠左對齊）

許多學者就合作學習的意義提出各自的看法，以下將諸位學者對合作學習所下的定義整理如下：

…………………………………以發揮個人最大的學習效果，小組成員在相互依存的關係中共同參與以達成學習的目標。  
（12pt字級1.5倍行高 左右對齊）

（空一行）

**貳、合作學習的理論基礎**

合作學習的理論基礎主要奠基於社會心理學(黃政傑、林佩璇，1996)，以下分別從社會互賴論(social inter-dependence)、接觸理論(contact theory perspective)、認知發展論(cognitive developmental perspective)………進行介紹。

（空一行）

**一、社會互賴論(social inter-dependence)** （14 pt字級 粗體 靠左對齊）

根據黃政傑與林佩璇(1996)的書中提及，社會互賴論源於二十世紀初葉的心理學家考夫卡(Kurt Kafka)，他提出團體的本質，而團體是一個動態整體的理論。Levin指出……………..

（空一行）

**二、接觸理論(contact theory perspective)**

接觸理論(contact theory perspective)著眼於社會互動關係，為……………分組方式之原因。

（空一行）

**三、認知發展論(cognitive developmental perspective)**

有別於社會互賴論所強調的合作目標，認知發展論著眼於工作本身產生的效果。可進一步分成：

**(一)發展論(development theory)** （12 pt字級 粗體 靠左對齊）

發展論的基本假設為，當學生能以適當的作業進行互動時，便能精熟………。

1. （縮排2字元 12pt字級 粗體）

2.

(1) （縮排2字元 12pt字級 粗體）

(2)

(3)

**(二)認知精緻化理論**

**圖1**

**研究架構**

自變項（教學法）

合作學習教學法

傳統講述式教學法

依變項

1. 英文閱讀理解成績
2. 英文學習動機
3. 學習滿意度

調節變項1（教材）

文章難易度（難、中、易）

調節變項2（學生能力）

學生英文閱讀能力（高、中、低）

註：引自……。(有資料來源時加註)

**表3-1-2**

**不等組前後測設計**（不空行）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 前測 | 處理 | 後測 |
| 實驗組 | O1 | X | O3 |
| 控制組 | O2 | C | O4 |

（表格：務必要用Word的 ”表格“　繪製，不可使用繪圖軟體繪製，以免延伸其他問題）